

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Назначение программы.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	4
1.3.Возрастные особенности развития детей средней группы....	5
2.Учебный план.....	6
2.1.Планирование образовательной деятельности.....	6
2.2.Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	6
2.3.Календарно-учебный график.....	7
2.4.План самообразования.....	9
2.5.Дополнительные образовательные услуги.....	11
3.Режим организации образовательной деятельности.....	17
4.Планирование образовательной деятельности.....	19
5.Система мониторинга.....	19
6.Описание программно-методического обеспечения.....	21
7.Описание материально-технического обеспечения.....	21
8.Литература.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 4 - 5 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 4- 5 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций)).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

1.2.Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и ППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 4-5 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

- разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы, формирующие такие качества личности как патриотизм; уважение к пожилым людям, людям труда и ветеранам, бережное отношение к природе родного края и страны; умение дружить, сотрудничать; ценить семейные и культурные традиции.

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родной страны.

1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Учебный план

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

2.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Констр. уир.	Апликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
средняя	2 зан. в мес./20 мин.	1 зан./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	3 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	-	10 зан./3 часа 20 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в средней группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	1	4	36
Познавательное развитие	2	8	72

Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	3	12	108
ИТОГО:	10	40	360

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

• **Вариативная часть образовательной программы.**

МЕСЯЦ	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ЛЮБВИ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ (экологическое и познавательное направления воспитания)
сентябрь	1. Природа на участке детского сада. Для чего нужны опавшие листья? 2. Что растёт на огороде и в саду. Значение овощей и фруктов для нашего здоровья. 3. Значение солнца в жизни растений. 4. Что такое родник, озеро, фонтан. Водные животные: лягушка, черепаха, рыбы Волг. обл.
октябрь	1. Почему осенью исчезают некоторые виды животных? 2. Первые правила экологически безопасного и здорового образа жизни. 3. Как животные помогают человеку? Что я могу сделать для животных? 4. Что делают люди в лесу? Кто работает в лесу? Профессия «Лесник».
ноябрь	1. Как мы можем помочь природе в городе? Почему нужно убирать мусор? 2. Воздух-невидимка. Почему из трубы идёт дым? 3. Что у нас под ногами? Для чего нужны камни человеку? 4. Профессия «Эколог»
январь	1. Почему и чем мы кормим птиц зимой? 2. Как засыпают растения и животные зимой? Холод и тепло. Что делают звери зимой? 3. Вода в нашей группе. Почему нельзя пить грязную воду и есть снег?
февраль	1. Кто живёт в земле? Дождевой червь, крот, муравей. 2. Простые опыты с почвой: из чего она состоит, можно ли ей рисовать, что произойдёт с землёй, если её опустить в воду. 3. Огород на окне. Посадка семян в почву. 4. Огород на окне. Выращивание рассады и наблюдение за ней.
март	1. Природные явления: дождь, снег. Как появляются лужи? 2. для чего человеку песок и глина? Первые представления о песчаной пустыне. 3. Народные промыслы. Картины из песка, песочные часы. Сказки, рассказы, загадки о камнях. 4. Степные обитатели и их дома. Понятие степь и лесопосадки.
апрель	1. Первые представления о строении растений. Комнатные растения и растения, растущие на участке детского сада. 2. Знакомство с особенностями деревьев, кустарников и трав. Деревья родственники. Связь растений с окружающей средой. 4. Красная книга животных Волгоградской области.
май	1. для чего мы сажаем растения на огороде и клумбе. Правила ухода за ними. 2. Опасные растения: почему не все ягоды можно брать в рот. Какие животные едят растения. 3. Почему люди любят солнце. Для чего солнце животным и растениям. 4. Солнечные лучи и солнечные зайчики. Можно ли догнать свою тень. Свет и цвет. Цвета радуги.

Краткосрочный проект по формированию ценностей родного языка (познавательное направление воспитания)

Тема: «В стране вежливых слов»

Подготовили воспитатели: Шильникова М.А.
Брадулина Е.В.
Скворцова О.В.

Продолжительность проекта: краткосрочный - октябрь 2022г.

Тип проекта:

- по составу участников: воспитатели, дети, родители средней группы (№ 01 и № 03);
- по целевой установке: воспитательный.

Вид проекта: познавательно – творческий, игровой.

Цель проекта: научить детей правилам речевого этикета. Расширить запас вежливых слов, позволяющих грамотно сотрудничать и строить дружеские отношения друг с другом.

Задачи проекта:

Образовательные (ценность знания):

- Закреплять вежливые слова в общении детей друг с другом.

Развивающая (социальное направление воспитания):

- Развивать дружеское отношение в коллективе.

Воспитательная:

- Воспитывать любовь, отзывчивость, сопереживание к окружающим людям.

Образовательные области: Проект осуществлялся через образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность

Самой главной задачей в воспитании ребёнка является формирование нравственных навыков поведения. Вежливость - одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Культурно – речевое воспитание детей - дело большой социальной значимости, поэтому важной задачей в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека с окружающими людьми. И как следствие обучение детей нормам общения с другими детьми и взрослыми.

Предполагаемый результат:

- Дети, родители постоянно пользуются формами словесной вежливости.
- Дети умеют анализировать поступки литературных героев.
- Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе.
- Умение налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продукт проекта:

Итоговое мероприятие – развлечение с участием детей «В стране вежливых слов».

2.4. План по самообразованию

Скворцовой Ольги Валерьевны

Тема самообразования:

«Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста»

Начало работы по теме: сентябрь 2022 уч. год

Предполагаемый срок окончания: май 2023 уч. год

Цель: создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.

Задачи:

- создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.
- освоить современные технологии и методы организации игры.
- разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

Актуальность темы

В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В.А. Сухомлинский). С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает. Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

Ожидаемый результат:

- обогащение образовательного процесса через создание условий для развития игровой деятельности детей;
- мотивация родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе;

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;
- посещение ОД у воспитателей своего ДОО и города; участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- самоанализ и самооценка ОД в группе;
- внедрение и реализация авторской программы по теме;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании педсовета.

Изучение учебно-методической литературы

О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».

«Игры-забавы на участке детского сада».

В.А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками».

В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей среднего дошкольного возраста».

О.А. Скорлупова, Л.В. Логинова. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.

О.В.Дыбина. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».

Н.Лунина. «Играем в буквы и слова».

Е. Волкова «Играем в учёных».

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Кружок: «Занимательная аппликация». Руководитель кружка: Скворцова Ольга Валерьевна.

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная аппликация», продолжает знакомить детей среднего дошкольного возраста с техникой аппликации, расширяет и углубляет знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Программа рекомендуется для педагогов дошкольного образования.

Отличительные особенности данной образовательной программы: комплексность (обучение по нескольким разделам), интегрированность (взаимосвязь экологии и изобразительной деятельности); возможность художественно использовать дополнительные средства (возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, дети начинают экспериментировать и творить).

При составлении программы опирались на следующие материалы:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2014г.

Изобразительная деятельность в детском саду. 2 средняя группа.

Планирование, конспекты, методические рекомендации. И. А. Лыкова. Цветной мир 2014г.

Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий – Т.С. Комарова. Москва. Мозаика - Синтез 2014г.

Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина. Москва. Мозаика – Синтез 2012г.

Цель: развитие творческих способностей, воображения, фантазии, художественных способностей в процессе работы с бумагой (аппликация).

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА

Кол-во занятий в неделю	Длительность одного занятия	День недели	Время проведения	Кол-во детей, посещающих кружок
1 раз в неделю	До 20 минут	Среда	16:00-16:20	10

2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ДОУ, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т. д. Но как показывает практика и проведённые научные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности.

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. Задача воспитателей – помочь родителям в воспитании детей. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Положительных

результатов в воспитании ребенка можно достичь только при согласованных действиях воспитателя и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы. Взаимодействие воспитателей с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми, в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны образовательного процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и развития. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее.

Родители - неотъемлемое звено в образовательном пространстве группы. Формы работы с родителями постоянно меняются. Расширить диапазон методов взаимодействия с родителями позволяет использование интерактивных методов.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Использование новых интерактивных форм в сотрудничестве с семьей, помогут освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах, решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с педагогами. Воспитатель, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие воспитателя на родителей, способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков. Любые знания должны быть востребованы. Работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год спланирована по их запросу. Кроме того, изучены социальные паспорта семей. Таким образом, программа по взаимодействию с родителями адресна и актуальна.

Цель: вовлечение родителей воспитанников (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
2. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
3. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

5. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2022	Организационное: «Психофизические особенности детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» Форма проведения: онлайн - собрание.
Январь 2023	Текущее: «Поговорим о нравственности. Воспитание культуры поведения» Форма проведения: информационные стенды.
Май 2023	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Форма проведения: собрание.

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Перспективный план работы с родителями средней группы

№	Название мероприятия	Цель	Ответственный
1	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), обновление тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы.	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание: «Психофизические особенности детей пятого года жизни и основные задачи воспитания»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МОУ на новый учебный год.	Воспитатели, родители
	ОКТАБРЬ		

1	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми.	Воспитатели, родители, дети
2	Журнал здоровья: Консультация онлайн для родителей: «Как защитить ребёнка от простуды и гриппа»	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
НОЯБРЬ			
1	Журнал здоровья: Консультация онлайн для родителей «Правила закаливания детей»	Ознакомить родителей с правилами закаливания детей.	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
1	Журнал здоровья: Консультация онлайн для родителей «Чем опасен гололёд!?»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
2	Новогодний утренник	Создать радостное и праздничное настроение детям.	Воспитатели, родители, дети
ЯНВАРЬ			
1	Информационные стенды для родителей: «Поговорим о нравственности»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Как избежать обморожения?»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
1	Поздравительная газета для пап: «23 февраля»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Воспитатели, дети
2	Журнал здоровья: Консультация онлайн для родителей «Система закаливания зимой»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
МАРТ			
1	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
2	Журнал здоровья: Консультация онлайн для родителей	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового	Воспитатели

	«Весенние прогулки с детьми	образа жизни детском саду и дома.	
	АПРЕЛЬ		
1	Журнал здоровья: Консультация онлайн для родителей «Овощи и фрукты-главные продукты!»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
2	Консультация онлайн для родителей: «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
	МАЙ		
1	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели, родители
2	Журнал здоровья: Консультация онлайн для родителей «Как подготовить организм к летней жаре?»	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени.	Воспитатели
	ИЮНЬ		
1	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели, родители
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
	ИЮЛЬ		
1	Консультация онлайн для родителей: «Осторожно-тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
2	Наглядный материал для родителей «Правила безопасности на воде»	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели
	АВГУСТ		
1	Консультация онлайн для родителей: «Осторожно – грибы и ягоды».	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели

3. Планирование образовательной деятельности

Месяц/ неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организация ППС для самост. деят	Формы организации совмест. деят.	Взаимодействи е с семьёй
сентябрь	1. Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключение Знайки» (ценность знания)	1. День знаний	1. Изготовлен ие атрибутов к развлечению	1. Праздник- развлечение	1. Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году.
	2. «Во саду ли, в огороде» (ценность природы).	2. Разуч ивание потешк и «Наш козлик »	2. Поделки из овощей.	2. Дидакти ческая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадыва ние загадок об овощах и о фруктах.	2. Сбор урожая на огородах
октябрь	1. Игры- соревнования на воздухе (ценность ЗОЖ)	1. Здоровый образ жизни	1. Игровое оборудование	1. Игры- соревновани я	1. Наглядная агитация- ширма «Здоровый образ жизни»
	2. Конкурс «Птичий домик» (ценность природы)	2. Знакомство с профессиями родителей	2. Выставка совместного творчества	2. Выставка	2. Совместное изготовление кормушек для птиц
ноябрь	1. Фотовыставка «Мой город – Волгоград!» (ценность любви)	1. Мой город, страна.	1. Выставка детского творчества	1. Тематичес кая беседа	1. Оформление выставки
	2. День матери (любовь к ближнему)	2. Профессии	2. Оформление фотовыставка	2. Беседа	2. Фотовыставка «Мама на работе!»

декабрь	<p>1. Конкурс «Лучший снеговик» (ценность здоровья)</p> <p>2. Новогодний утренник (ценность традиций)</p>	<p>1. Зимние виды спорта</p> <p>2. Новогодний праздник. Приобщение детей к праздничной культуре.</p>	<p>1. Выставка</p> <p>2. Изготовление атрибутов к празднику</p>	<p>1. П/и</p> <p>2. Праздник</p>	<p>1. Консультация для род. «В какие игры можно играть зимой»</p> <p>2. Оформление группы к празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике</p>
январь	<p>1. Выставка детского творчества «Зимушка-зима!» (ценность творчества)</p> <p>2. Зимние чудеса (эксперименты со снегом и льдом)</p>	<p>1. Зима.</p> <p>2. Свойства снега и воды</p>	<p>1. Оформление выставки</p> <p>2. Подбор познавательного материала</p>	<p>1. Мастерская детского творчества</p> <p>2. Опыты, эксперименты</p>	<p>1. Агиационная информация. В уголке ЧС «Осторожно, лёд!»</p> <p>2. Рекомендации и «Эксперименты в домашних условиях»</p>
февраль	<p>1. Развлечение «Я в солдаты бы пошёл...» (ценность любви к Родине)</p> <p>2. Напечём блинов. (ценность традиций)</p>	<p>1. День защитника Отечества</p> <p>2. Широкая Масленица.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов к развлечению</p> <p>2. Игровое оборудование</p>	<p>1. Развлечение</p> <p>2. Игры с правилами</p>	<p>1. Оформление зала к празднику</p> <p>2. Участие в народных гуляньях</p>
март	<p>1. Драматизация русск. нар. сказки (ценность любви)</p> <p>2. Всемирный день воды (ценность природы)</p>	<p>1. Народная игрушка</p> <p>2. Весна.</p>	<p>1. Подбор игрового оборудования</p> <p>2. Игровое оборудование</p>	<p>1. Игра-драматизация</p> <p>2. Опыты, эксперименты</p>	<p>1. Беседа «Какие игрушки не следует покупать»</p> <p>2. Ширмы «Одеваем по погоде»</p>

апрель	1. Праздник Пасхи (ценность культурных традиций) 2. Развлечение «День Земли»	1. Весна. 2. Весна.	1. Подбор познавательного мата 2. Выставка совместного творчества	1. Тематическая беседа 2. Мастерская детского творчества	1. Информационная ширма «Светлая Пасха» 2. Совместная организация выставки поделок «Земля-наш общий дом!»
---------------	---	----------------------------	--	---	--

Режим дня на холодный период в средней группе № 01

7.00 – 8.25	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.28 - 8.48 10.30	Завтрак. II Завтрак.
9.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.30 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12.10 – 12.20	Обед.
12.25 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.30 – 15.50	Уплотненный полдник.
15.55 – 16.35	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

4. Система мониторинга

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

5. Описание программно-методического обеспечения

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» средняя группа	Волгоград: Учитель,	2017
Л.А. Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет		

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
О.А. Соломенникова.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	М: Мозаика - Синтез	2010
Г.Д.Беляевская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко Э.Г. Шамаева	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2014

«Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
Л.А Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет		
Л.Г.Шадрина. Е.П.Фомина	Развиваем связную речь	Библиотека воспитателя	2012
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи	М.: Мозаика – Синтез	2010

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	М.:Москва-Синтез	2014 г.

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.А.Парамонов ой	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет		
Е.А .Сочеванова	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет		

6. Материально-техническое обеспечение

Познавательное развитие	столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «парикмахерская», «Магазин», «Детская лаборатория», «учим правила дорожного движения», детское лото «собирай-ка», набор кубиков «сказки», игра-лото «большие и маленькие», развивающая игра «картинки-половинки», домино «домашние животные», машины разных размеров, куклы, наглядный материал «домашние животные в картинках», наглядный материал «мир в картинках», наглядный материал-серия «беседы по картинкам, с ребенком», «домашние животные, комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге.
Формирование элементарных математических представлений	Стол прямоугольный, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, настольная игра «цвета», игра «двойные вкладыши», формирование элементарных математических представлений.
Речевое развитие	столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, художественная литература: «петушок и курочка», «теремок», «веселый зоопарк», «потешки для малышей», сборник стихотворений и др., мозаики, информационно-деловое оснащение ДОУ, родителям о речи ребенка., наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова, картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д.
Изобразительная деятельность	столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом, альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «лепка в детском саду», комплекты для творчества (наглядный материал): - дымковская игрушка - хохломская роспись - сказочная гжель - городецкая роспись
Конструктивно-модельная деятельность	столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний,
Физическое развитие	методическое оборудование «юные спортсмены», дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли

7. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Соломенникова О.А. - Ознакомление с природой в детском саду средняя группа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год